

T.C. KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ

Temel Eğitim Bölümü

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı

2026 Yılı İlk Altı Aylık Öz Değerlendirme Raporu

1. Programın Genel Durumu

- **Öğrenci Sayıları:** Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine aktif olarak devam eden toplam **290 lisans öğrencisi** bulunmaktadır. Öğrencilerin sınıflara göre dağılımı şu şekildedir:
 - **1. Sınıf:** 68 Öğrenci
 - **2. Sınıf:** 92 Öğrenci
 - **3. Sınıf:** 67 Öğrenci
 - **4. Sınıf:** 63 Öğrenci
- **Akademik Personel Durumu:** Ana bilim dalı bünyesinde eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmek üzere 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere **toplam 5 akademik personel** tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Güncel kadro yapısı; *Prof. Dr. Yakup DOĞAN, Doç. Dr. Vakkas YALÇIN, Doç. Dr. Lütfiye COŞKUN, Dr. Öğr. Üyesi Hızır DİNLER ve Arş. Gör. Bala ÇAPAR* şeklindedir.
- **Programa İlişkin Önemli Gelişmeler:** Dönem içerisinde mevcut fiziksel altyapı sabit tutulmuş, yeni bir laboratuvar veya atölye kurulumu gerçekleşmemiştir. Ancak akademik personel ve öğrenci iş yükü dengesinin sürdürülebilirliği birim kurullarınca yakından izlenmektedir.

2. Eğitim ve Öğretim

- **Program Güncelleme Çalışmaları:** Bologna süreci kapsamında, ana bilim dalı kurul kararları doğrultusunda eğitim programının çağdaş pedagojik kuramlarla uyumlandırılması amacıyla iki yeni lisansüstü ders önerisi hazırlanarak sistem altyapısına kazandırılmıştır. Bu kapsamda;

- 9359102 Kodlu Erken Çocuklukta Gelişim Kuramları Dersi
- 9359103 Kodlu Farklı Ülkelerde Okul Öncesi Eğitim Dersi müfredat havuzuna dahil edilmiştir. Lisans düzeyinde ise mevcut ders havuzu korunmuştur.
- **Kurumsal Komisyonlar ve Kalite Güvencesi Faaliyetleri:** Ana bilim dalımız bünyesinde eğitim-öğretim, akreditasyon, mezun takibi, web yönetimi, arşiv, engelsiz üniversite ve sosyal-kültürel faaliyetlerin sistematik olarak yürütülmesi amacıyla 2025-2026 eğitim-öğretim yılında **24 farklı alt komisyon, çalışma ekibi ve koordinatörlük** (Ana Bilim Dalı Üst Kurulu, EPDAD Akreditasyon ve Kalite Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Web Yönetimi ve Arşiv Komisyonu, Program/Bologna Koordinatörlüğü, Sınıf Temsilcileri ve Kalite Elçisi Öğrenci Yapılanması vb.) resmi görev tanımlarıyla yapılandırılmıştır. Dönem içerisinde her bir komisyon ve koordinatörlük kendi görev alanı doğrultusunda periyodik olarak toplanmış, gündem maddelerini karara bağlamış ve iç kalite süreçlerini fiilen işletmiştir. Kalite kültürünün şeffaflık ilkesi gereğince, gerçekleştirilen bu kurumsal toplantıların tutanakları ve görsel kanıtları (toplantı fotoğrafları) ana bilim dalı resmi web sitesindeki "Kalite" sekmesine entegre edilerek dijital arşiv korumasına alınmıştır **(OD3)**.
- **Öğrenci Geri Bildirimleri ve Yapılan İyileştirmeler:** Dönem içinde gerçekleştirilen ders değerlendirme anketleri ve öğrenci temsilcisi toplantılarında, öğrencilerden gelen en önemli geri bildirim "derslik yetersizliği nedeniyle teorik derslerin farklı fakülte binalarında yapılması ve bunun yarattığı lojistik zorluklar" olmuştur. Öğrenci geri bildirimlerini kalite güvencesinin merkezine alan ana bilim dalımız, bu talebi kurumsal olarak karara bağlamıştır. Yapılan fiziki planlama iyileştirmeleri doğrultusunda, **derslerin maksimum oranda kendi fakülte binamızda (Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi) yürütülmesi güvence altına alınmıştır (OD4)**.
- **Öğrenci Geri Bildirimleri, Memnuniyet Anketi ve Yapılan İyileştirmeler:** 2025-2026 akademik dönemi kapsamında programımız öğrencilerine uygulanan "**KMREF Öğrenci Memnuniyet Anketi**" sonuçları okul öncesi öğrencileri özelinde filtrelenerek analiz edilmiştir. 5'li Likert ölçeğine göre yapılan değerlendirmede; öğretim elemanlarının alan bilgisi donanımı (**4.85 / 5.00**) ve ulaşılabilirlik düzeyleri (**4.75 / 5.00**) ile programın mesleki hazırlık algısı (**4.70 / 5.00**) en yüksek memnuniyet oranlarına ulaşmıştır. Öğrenciler açık uçlu yanıtlarda bölümün en güçlü yönünü hoca kadrosunun destekleyici ve adil tutumu olarak vurgulamışlardır. Buna karşın, "*Dersliklerin ve eğitim ortamlarının yeterliliği*" (**2.15 / 5.00**) ile "*Teknolojik altyapı yeterliliği*" (**2.40 / 5.00**) maddeleri iyileştirmeye açık alanlar olarak öne çıkmıştır. Öğrencilerin teorik derslerin

farklı binalar yerine kendi fakültelerinde toplanması ve bölüme özgü aktif/uygulamalı faaliyetlerin artırılması talebi kurumsal olarak karara bağlanmıştır. Yapılan fiziki planlama iyileştirmeleriyle **derslerin tamamına yakınının kendi fakülte binamızda yürütülmesi güvence altına alınmış ve uygulamalı dersler kapsamında yerel anaokullarıyla 5 farklı saha faaliyeti organize edilerek öğrenci talepleri döngüsel olarak karşılanmıştır (OD4).**

- **Akademik Personel Geri Bildirimleri ve Memnuniyet Değerlendirmesi:** Dönem içinde ana bilim dalımızda görev yapan öğretim elemanlarına uygulanan "**Akademik Personel Memnuniyet Anketi**" sonuçları okul öncesi eğitimi kadrosu özelinde analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre akademik personelimizin; yönetim süreçlerinde adillik/şeffaflık, yöneticilere ulaşılabilirlik, kurulların işlevselliği ve ders yüklerinin uzmanlık alanlarına göre adil dağıtımını maddelerindeki memnuniyet ortalamaları son derece yüksek (5'li Likert ölçeğinde sırasıyla **4.65, 4.65, 4.35 ve 4.35**) çıkmıştır. Ayrıca hocalarımızın bölüm içi meslektaş uyumu ve iletişim gücü tam puan (**5.00 / 5.00**) olarak bölümün en güçlü yönü olarak öne çıkmıştır. Buna karşın, "*Ofis ve çalışma alanlarının verimliliği*" (**3.30**) ile "*Dersliklerin teknolojik donanımı*" (**3.65**) geliştirilmesi gereken alanlar olarak tespit edilmiştir. Açık uçlu yanıtlarda ise hocalarımızın tamamı "**Ana bilim dalındaki öğretim üyesi sayısının acilen artırılması ve fiziki olarak daha ferah bir bina ihtiyacını**" en öncelikli risk ve talep olarak beyan etmişlerdir. Bu kurumsal geri bildirimler doğrultusunda, akademik iş yükü dengesini korumak ve eğitim kalitesini güvence altına almak adına dekanlık makamına yeni kadro tahsisi ve fiziki alan iyileştirme taleplerini içeren resmi bir kurul raporu arz edilerek stratejik planlama süreci başlatılmıştır (**OD4**).
- **Danışmanlık Faaliyetleri:** Her öğretim üyesi, uhdesinde bulunan öğrencilerin akademik gelişim, kariyer planlama ve Bologna ders seçim süreçlerini takip etmekte; periyodik bilgilendirme faaliyetlerini sistem üzerinden yürütmektedir.

3. Paydaş Katılımı

- **İç ve Dış Paydaş Görüşleri:** Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı uygulama okulları, anasınıfı müdürlükleri ve mezun ağları ile organik bağlar sürdürülmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında paydaş kurum yöneticilerinden alınan sözlü geri bildirimler, öğrencilerin saha stajlarının planlanmasında aktif olarak değerlendirilmektedir.

- **Mezun Geri Bildirimleri ve Paydaş Memnuniyeti Değerlendirmesi:** Ana bilim dalı kalitesinin dış paydaş boyutundaki sürdürülebilirliğini ölçmek amacıyla gerçekleştirilen "**KMREF Mezun Memnuniyet Anketi**" verileri, okul öncesi eğitimi mezunları özelinde analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre mezunların; aldıkları eğitimin öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerileri karşılama düzeyi, alanında uzman öğretim elemanlarından ders alma algısı ve öğretim elemanlarının ulaşılabilirlik/iletişim düzeylerine yönelik memnuniyet ortalamaları son derece yüksek (5'li Likert ölçeğinde sırasıyla **4.70, 4.80 ve 4.75**) seyretmektedir. Ayrıca mezunlar, lisans eğitimlerinin kendilerine mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilinci kazandırdığını (Ortalama: **4.80 / 5.00**) güçlü bir şekilde vurgulamışlardır. Buna karşın mezuniyet sonrası süreçte "fakülte ile iletişimin ve kurumsal bağın sürdürülebilirliği" (Ortalama: **3.10 / 5.00**) ile "eğitim sırasındaki fiziki ve teknolojik olanaklar" (Ortalama: **2.60 / 5.00**) geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmıştır. "**Mezunlardan gelen bu geri bildirimler ve kurumsal bağı sürekli kılma hedefi doğrultusunda; ana bilim dalımız mezunlarının tek bir çatı altında toplanması, istihdam süreçlerinin takibi ve kurumsal bilgi paylaşımının sürdürülmesi amacıyla yaklaşık 450 mezunumuzun aktif katılım sağladığı 'Okul Öncesi Eğitimi Mezun Bilgi Sistemi ve İletişim Ağı' (Resmi Facebook Mezun Platformu) kurulmuş ve aktif bir paydaş etkileşim mekanizmasına dönüştürülmüştür (OD3).**"

4. Araştırma ve Geliştirme (AR-GE)

Ana bilim dalı öğretim üyelerimiz, araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında özellikle lisansüstü düzeyde bilimsel çıktıların artırılmasına ve öğrencilerin akademik ekosisteme kazandırılmasına öncülük etmiştir.

- **Bilimsel Bildiriler:** 2026 yılı ilk altı aylık döneminde, *Kilis 7 Aralık Üniversitesi 1. Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu* başta olmak üzere ulusal bilimsel mecralarda ana bilim dalımız kaynaklı şu bildiriler sunulmuştur:
 1. *"Okul Öncesi Öğretmenlerinin İleri Dönüşüm (Upcycling) Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi"*.
 2. *"Erken Çocuklukta Sosyal Problem Çözme Becerilerine İlişkin Çalışmaların İncelenmesi"* (S. Temiz, H. Dinler).
 3. *"Yapay Zeka ve Anlamın Buharlaşması"* (H. Dinler).

4. *"Okul Öncesi Eğitimde Bilinçli Farkındalık (Mindfulness) Uygulamaları ve Çocuklar Üzerindeki Etkileri" (A. Temizkan, H. Dinler).*
 5. *"Okul öncesi eğitim kurumlarındaki okul bahçelerine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi".*
 6. *"İlkokul rehberlik servislerinde akran zorbalığı ile mücadeleye yönelik kullanılan kitapların incelenmesi".*
- **Lisansüstü Tez Çalışmaları:** Ana bilim dalı öğretim üyelerimizin danışmanlığında başarıyla tamamlanan ve yürütülen akademik tez çalışmaları alan yazına önemli katkılar sunmuştur. Bu dönem öne çıkan tez çalışmaları şu şekildedir ([OD3](#)):
 - *"İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Otantik Öğrenme Temelli Etkinliklerin Öğrencilerin Sürdürülebilir Tüketim Davranışlarına Etkisinin İncelenmesi"* (Seminer Savunma Jürisi Başarıyla Tamamlanmıştır).
 - *"İlkokul Öğrencileri ve Öğretmenlerinin Sınıf Kurallarına İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması"* (Sınıf Eğitimi Bilim Dalı ile disiplinlerarası yürütülen tez çalışması).
 - **Bilimsel Etkinlikler ve Davetli Konuşmacılar:** Ana bilim dalımız, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının akademik vizyonlarını geliştirmek amacıyla ulusal düzeyde uzman bilim insanlarının katılım sağladığı bilimsel organizasyonlara öncülük etmiştir. Bu kapsamda, Yıldız Teknik Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Özkan SAPSAĞLAM'ın davetli konuşmacı olarak katıldığı **"Fanusun İçinde Çocuk Olmak"** isimli çevrimiçi (online) akademik söyleşi yoğun bir paydaş katılımıyla başarıyla gerçekleştirilmiştir ([OD3](#)).

5. Toplumsal Katkı

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, 2026 yılının ilk yarısında toplumsal fayda düzeyi yüksek, çevre okuryazarlığını ve sanatsal gelişimi destekleyen çok yönlü projeler hayata geçirmiştir.

- **"Bir Nefes de Sen Ol" Fidan Dikimi Projesi:** Bireysel inisiyatif ve çevre okuryazarlığı vizyonu doğrultusunda, öğretmen adaylarının katılımıyla **Yunus Emre Anaokulu** bahçesinde uygulamalı ağaç dikim faaliyeti yürütülmüştür. Proje ile ekolojik farkındalık somutlaştırılmış ve gelecek nesillere sürdürülebilir bir yeşil alan miras bırakılmıştır([OD3](#)).

- **“Doğa, Atık ve Sanat” Geri Dönüşüm Sergisi & Taş Boyama Atölyesi:** Dr. Öğr. Üyesi Hızır Dinler danışmanlığında; *0306010 kodlu Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Sanat Eğitimi* dersleri kapsamında, atık malzemelerin ileri dönüştürülmesiyle üretilen pedagojik materyaller sergilenmiştir. Sergi kapsamında yürütülen "Taş Boyama Atölyesi" ve üretilen 100+ nitelikli eğitim materyali, Kilis yerelindeki devlet okullarının anasınıflarına bağışlanarak kalıcı toplumsal katkıya dönüştürülmüştür ([OD3](#)).

Kanıt Linki: **“Karagöz ile Hacivat Geri Dönüyor” Tiyatro Gösterisi:** *0302201 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları (THU)* dersi kapsamında, **Şemsi Ahmet Ünlükahraman Anaokulu** öğrencilerine yönelik geleneksel Türk tiyatrosunu canlandıran interaktif bir gösteri icra edilmiştir.

- **“Farklı Kültürlere Özgü Danslar” Kültür Atölyesi:** *0306206 kodlu Erken Çocukluk Eğitiminde Drama* dersi kapsamında, Kilis’in Musabeyli ilçesine bağlı **Hasancalı Köyü Anaokulu** ziyaret edilerek buradaki dezavantajlı grupta yer alan çocuklara yönelik drama ve dans etkinlikleri gerçekleştirilmiştir ([OD3](#)).
- **23 Nisan Şenlikleri:** Geleneksel çocuk oyunları ve yüz boyama etkinliklerini içeren kapsamlı şenlik programı **Zeytçioğlu Anaokulu** bünyesinde başarıyla tamamlanmıştır.
- **Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü** ile İşbirliği Şeklinde **“Kilis Maarif Çalıştayı”na** yükseköğrenim adına Anabilim Dalından 2 Öğretim Üyesi ile katılım sağlandı. Kilis’teki tüm okul öncesi öğretmenlerinden açık uçlu problemlerine dair veri toplanıp, öğretim üyesi tarafından analiz edilerek, raporlaştırılıp Milli Eğitim Müdürü ve Müdür Yardımcıları ile paylaşım sağlandı ([OD4](#)).
- **TÜBİTAK Bilim Söyleşileri – “Makineler Rüya Görür Mü?”:** Topluma katkı ve bilim okuryazarlığının erken yaşlardan itibaren yaygınlaştırılması vizyonu doğrultusunda, 12 Nisan 2026 tarihinde Vedat Topçuoğlu Mesleki Anadolu Lisesi bünyesinde uygulamalı bir bilim söyleşisi organize edilmiştir. Yerel paydaşlarla kurumsal iş birliğini somutlaştıran bu etkinlik, lise düzeyindeki öğrencilerin bilimsel farkındalıklarına kalıcı katkı [sunmuştur](#) ([OD3](#)).

6. Uluslararasılaşma

- **Uluslararası Yayın ve İş Birlikleri: Uluslararası Hareketlilik ve Erasmus+ Başarıları:** Ana bilim dalımız, uluslararasılaşma stratejileri kapsamında öğrencilerin küresel akademik ekosisteme entegre olmasını somut olarak desteklemektedir. Bu

doğrultuda, Okul Öncesi Öğretmenliği 2. sınıf öğrencimiz Betül ZEYD, Dr. Öğr. Üyesi Hızır DİNLER'in akademik danışmanlığında **Polonya Teknik Üniversitesi'ne (Politechnika)** Erasmus+ öğrenim hareketliliği kapsamında gönderilmiştir. Bu mobilitenin gerçekleştirilmesi, bölümümüzün uluslararası değişim programlarını aktif olarak işlettiğinin ve öğrenci hareketliliğini kurumsal olarak teşvik ettiğinin doğrudan kanıtıdır ([OD3](#)).

7. Değerlendirme ve Gelecek Eylem Planı

• Güçlü Yönler:

- Toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerinin yerel okullarla (Musabeyli Hasancalı Köyü, Şemsi Ahmet Ünlükahraman, Yunus Emre, Zeytçioğlu Anaokulları) güçlü bir iş birliğiyle yürütülmesi.
- Lisansüstü düzeyde bilimsel bildiri ve tez üretim motivasyonunun yüksek olması.
- Akademik personel memnuniyet anketi sonuçlarına göre; bölüm yönetiminin şeffaflığı (4.65), ders yükü dağılımındaki adalet (4.35) ve öğretim elemanları arasındaki mesleki uyum ve iletişimin (5.00) en üst düzeyde olması.
- Öğrenci geri bildirimlerinin (dersliklerin fakülteye taşınması örneğindeki gibi) hızla kurumsal eyleme dönüştürülebilmesi (OD4 Seviyesi).
- Mezuniyet sonrasındaki kurumsal bağı ve paydaş etkileşimini sürdürmek amacıyla 450'ye yakın mezunun yer aldığı dijital mezun ağının (Okul Öncesi Eğitimi Mezun Platformu) aktif olarak işletilmesi ve izlenmesi (OD3).

• Gelişime Açık Yönler / Öncelikli Riskler:

- **Akademik Kadro ve Fiziki Altyapı Sınırları (Öncelikli Risk):** Ana bilim dalındaki aktif lisans öğrenci sayısının (290 öğrenci) yüksek olmasına karşılık, tam zamanlı öğretici kadrosunun kısıtlı olması kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından en büyük risk faktörüdür. Nitekim uygulanan akademik personel memnuniyet anketinde de somut olarak vurgulandığı üzere; öğrenci sayısına oranla öğretim üyesi sayısının yetersizliği akademik iş yükünü artırmakta, buna ek olarak çalışma ofisleri ile dersliklerin fiziki kapasitelerinin darlığı eğitim-öğretim ve araştırma performansının operasyonel verimliliğini sınırlandırmaktadır.

- **Gelecek Dönem Eylem Planı (Öneriler):**

1. Eğitim-öğretim ve rehberlik kalitesinin düşmemesi adına, ana bilim dalındaki **akademik personel sayısının (öğretim üyesi kadrosunun) acilen artırılması** yönünde dekanlık makamına resmi talep raporu sunulacaktır.
2. Gerçekleştirilen tüm sanatsal, çevresel ve toplumsal faaliyetlerin (Sergiler, fidan dikimleri vb.) kanıt dokümanları anabilim dalı web sitesi altında kurulacak olan "Kalite ve Değerlendirme" sekmesinde açık erişime sunulacaktır.